

Программа повышения квалификации для
руководителей вузов

Трансформация системы дополнительного профессионального образования в цифровую эпоху

20-22 ноября 2019
Кочубей центр



HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
Высшей Школы Экономики



0. Оглавление

1

Общая характеристика программы: цели, результаты, содержание и методы обучения

2

Организация и учебный план программы

3

Преподаватели

Приложения

1



1.1. Вызовы цифрового мира для системы образования



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

- Бизнес-модели (открытые; «подрывные»)
- Клиенты (со-креаторы)
- Конкуренты / Экосистема
- Технологии (Big Data, AI/ML...)
- Динамические способности



НОВЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ

- Роли (и должности)
- Принципы
- Методы (Agile, команды...)
- Образ мышления (триединство)
- Навыки / Компетенции



НОВЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ

- Доступ / Каналы
- Новые технологии и аналитика
- Контент / Роль преподавателя
- Форматы
- Управление опытом обучения

2



1.2. Цели программы



Мотивировать участников на **внедрение изменений** в образовательные решения вуза с учетом изученных технологий

Научить участников **применять** инновационные образовательные технологии для решения конкретных образовательных задач вуза

Сформировать сообщество экспертов по образовательным технологиям (LTE*), способных к масштабированию в вузе образовательных инноваций

* LTE (learning technology expert) – эксперт по образовательным технологиям

3

1.3. Целевая аудитория и численность

Целевая аудитория



Нормативная численность

- **36 человек** (из расчета 6 проектных групп по 6 человек) или **42 человека** (из расчета 7 проектных групп по 6 человек)

Формирование группы

- по возможности равномерное распределение сегментов целевой аудитории в группе; не должно быть явных перекосов в сторону одного из сегментов целевой аудитории
- в проектных (малых) группах также должно быть обеспечено представительство различных сегментов целевой аудитории

1.4. Ключевые результаты обучения*

Выпускник программы должен.....



Знать методики отдельных образовательных технологий и **иметь** целостную картину их взаимосвязи, задач и способов решения образовательных задач



Анализировать условия применения образовательных технологий



Понимать области применения отдельных образовательных технологий и имеющиеся ограничения, уметь **интерпретировать** лучшие практики для разработки собственных решений



Формулировать задания на разработку и использование отдельных образовательных технологий



Проектировать образовательные решения, в которых используются изученные образовательные технологии



Применять изученные методы, инструменты и техники для решения конкретных образовательных задач



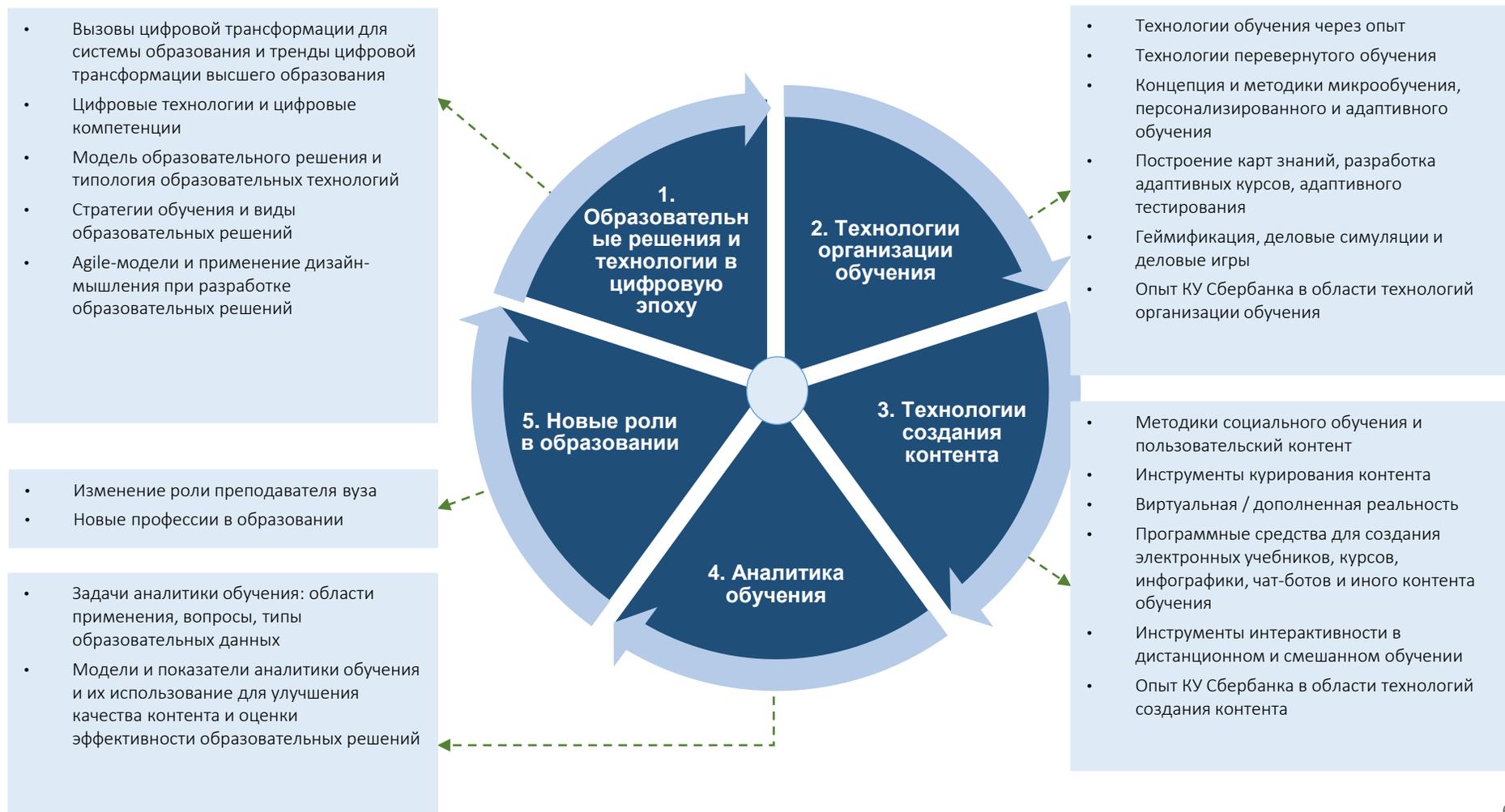
Оценивать целесообразность и эффективность применения отдельных образовательных технологий

* Результаты обучения по содержательным микроэлементам программы представлены в Приложении 2.

5



1.5. Содержание программы



6



1.6. Методы обучения

Очный формат



Интерактивные лекции по основным тенденциям, проблемам, методологии, прорывным направлениям развития



Мастер-классы и практикумы по отдельным технологиям и инструментам: методика, опыт внедрения в КУ, мини-задания для участников



Дискуссии по актуальным проблемам внедрения технологий: между приглашенными экспертами (панельная дискуссия), между участниками (модерационная сессия)



Кейс-лаборатория – презентация и обсуждение отдельных кейсов внедрения инновационных технологий в программы КУ Сбербанка



Защита итогового группового аттестационного проекта

Электронные и дистанционные форматы



Преридинг и постридинг – изучение рекомендованной литературы и электронных источников до и после очного модуля (словарь-справочник «Корпоративное обучение для цифрового мира», бюллетени EduTech, статьи в журналах и т.п.)



Вебинары – мониторинг и консультирование по работе над проектами



Адаптивное тестирование – итоговое тестирование по результатам обучения на программе

Проектная работа



Итоговый аттестационный проект:

- проектирование / редизайн образовательных программ или проектирование и прототипирование новых обучающих решений с использованием инновационных образовательных технологий
- выполняется в группах по 6 человек (представляют разные сегменты целевой аудитории)

2.1. Организация программы

Формат программы

Смешанная программа, в т.ч. очный модуль (3 дня)

Трудоемкость программы

	Ак.ч.
Общая трудоемкость, в т.ч.	76
• очные занятия	24
• дистанционные занятия (синхронное электронное обучение)	6
• самостоятельная проектная работа	38
• Дистанционная защита индивидуального / группового проекта	8

Продолжительность программы

5 недель

Место проведения очных занятий

- **очный модуль** – Кочубей центр (Hotel Kotchoubey Centre Пушкин. Улица Радищева, 4)

Формат аттестации

- **промежуточная** – индивидуальное тестирование (зачет – допуск к итоговой аттестации);
- **итоговая** – защита аттестационного индивидуального / группового проекта – в удаленном режиме

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного НИУ ВШЭ образца

8



2.2. Структура программы



3. Преподаватели программы



Катькало Валерий Сергеевич
доктор экономических наук, профессор,
Первый проректор НИУ ВШЭ



Волков Дмитрий Леонидович
доктор экономических наук, доцент,
Заместитель первого проректора НИУ ВШЭ



Коршунов Илья Алексеевич
кандидат наук, профессор,
Заместитель директора Института образования НИУ
ВШЭ



Стеценко Кирилл Константинович
руководитель проекта, управление дополнительного
образования



Фокина Марина Игоревна
Центр административного обеспечения
деятельности первого проректора



Коновалова Юлия Сергеевна
руководитель проекта, управление дополнительного
образования



Волощук Павел Владимирович
руководитель проекта, управление дополнительного
образования



Сухомлинов Василий
L&D manager at UNICREDIT BANK



20-22.11.2019, Санкт-Петербург (Пушкин), Дворец Кочубея

19 ноября		20 ноября		21 ноября		22 ноября	
		08.00-09.00	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	
		09.00-10.30	Вызовы цифровой трансформации для системы образования	Обучение через опыт и технологии перевернутого обучения	Концепции и методики микрообучения, персонализированного и адаптивного обучения		
		10.30-10.50	перерыв	перерыв	перерыв		
		10.50-12.20	Тенденции развития системы дополнительного профессионального образования в цифровую эпоху. Лучшие практики	Специфика педагогического дизайна в системе дополнительного профессионального образования	Методики социального обучения и пользовательский контент		
		12.20-12.40	кофе-брейк	кофе-брейк	кофе-брейк		
		12.40-14.10	Модель образовательных решений и типологии образовательных технологий	Agile-модели и дизайн мышление при проектировании образовательных решений	Геймификация, деловые симуляции и деловые игры		
		14.10-15.10	обед	обед	обед		
		15.10-16.40	Стратегии обучения и виды образовательных решений	Agile-модели и дизайн мышление при проектировании образовательных решений	Виртуальная и дополненная реальность, иммерсивное обучение		
		16.40-17.00	кофе-брейк	кофе-брейк	кофе-брейк		
До 17.30	Заезд участников	17.00-18.30	Возможности и требования для участия Университетов в Федеральном проекте «новые возможности для каждого»	Аналитика обучения и оценка эффективности образовательных решений	Интерактивные методы в смешанном обучении		
17.30-19.00	Знакомство, Гостевая лекция (для тех, кто заехал 19.11)	18.30-19.00	Обсуждение итогов/постановка задач для проектирования	Обсуждение итогов/постановка задач для проектирования	Обсуждение итогов/постановка задач для проектирования		
19.00-20.00	ужин	19.00-20.00	ужин	ужин	ужин		
	свободное время		свободное время	свободное время	отъезд участников		

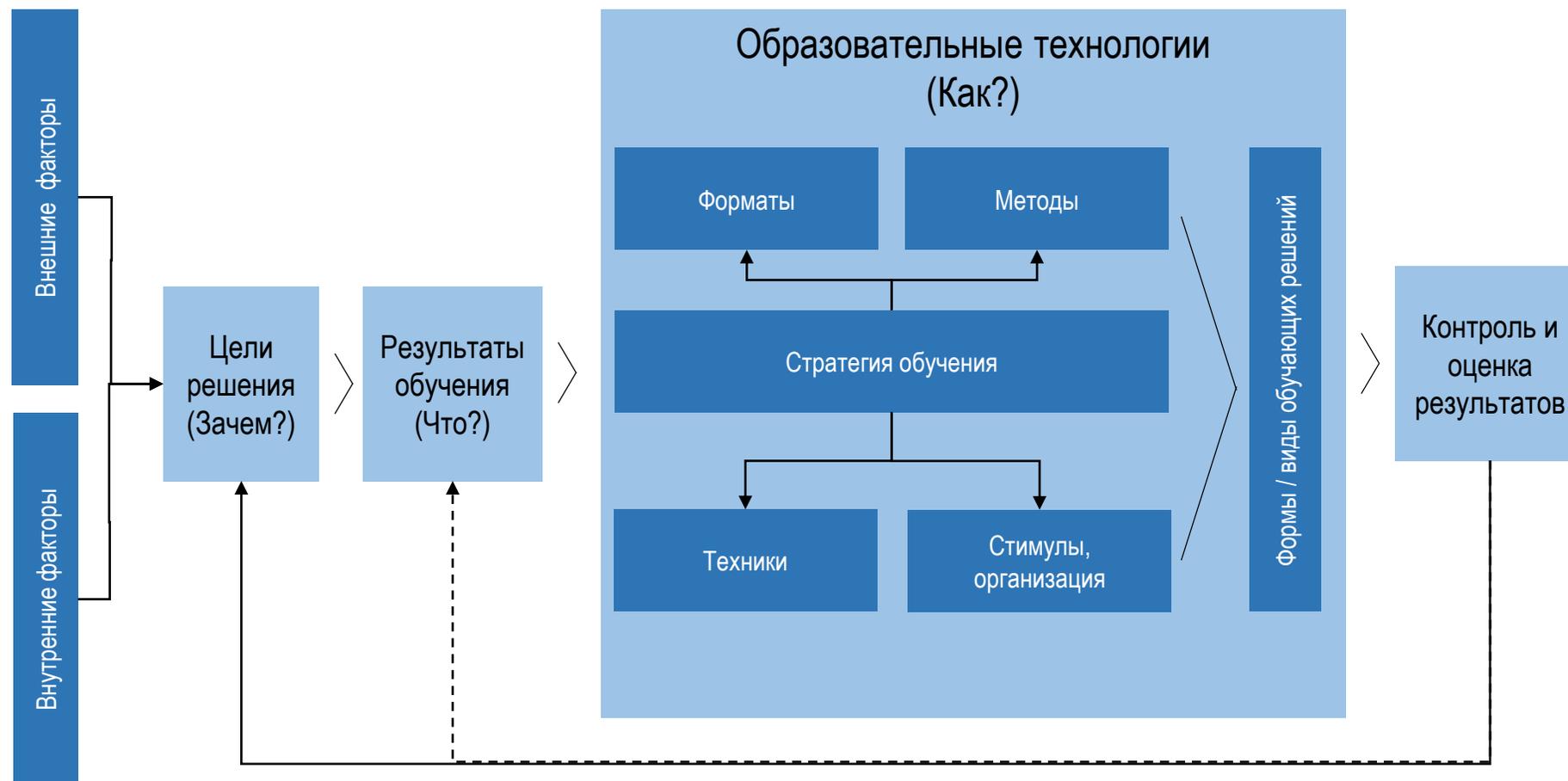




ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1.1. Модель образовательного решения



16

Приложение 1.2. Типология образовательных технологий



Приложение 2. Результаты обучения (2/1): выпускник программы должен уметь...

1. Образовательные решения и технологии

- *перечислять* основные цифровые технологии и *объяснять* содержание цифровых компетенций (навыков);
- *описывать* и *объяснять* основные вызовы цифровой трансформации для системы образования;
- *описывать* и *иллюстрировать* основные тренды цифровой трансформации в образовании;
- *объяснять* и *интерпретировать* концепции образовательного решения и образовательного маркетинга;
- *описать* модель образовательного решения и типологию образовательных технологий;
- *классифицировать* и *сравнивать* различные образовательные технологии;
- *оценивать* адекватность применения отдельных технологий для решения образовательных задач;
- *формулировать* стратегию обучения и обоснованно *выбирать* конкретные формы / виды образовательных решений;
- *использовать* Agile-модели и методологию дизайн-мышления при разработке / проектировании образовательных решений.

2. Технологии организации обучения

- *объяснять* методiku микрообучения и *демонстрировать* ее применение к решению задач обучения, *конструировать* единицы микроконтента и *строить* карты знаний;
- *объяснять* концепции персонализированного и адаптивного обучения; *использовать* инструменты персонализации; *формулировать* задания на разработку адаптивных курсов; *проектировать* адаптивное тестирование;
- *объяснять* задачи, решаемые геймификацией, и *проектировать* геймифицированные решения; *использовать* симуляции и серьезные игры при проектировании образовательных решений;
- *объяснять*, *интерпретировать* и *иллюстрировать* применения технологий обучения через опыт / обучения действием; *проектировать* опыт обучения / действия;
- *конструировать* образовательные решения с применением технологий перевернутого обучения;
- *интерпретировать* лучшие практики использования технологий организации обучения.

Приложение 2. Результаты обучения (2/2): выпускник программы должен уметь...

3. Технологии создания контента

- *описать* методики социального обучения, *проектировать* процессы обучения с использованием пользовательского контента, *создавать* сообщества обучающихся и *понимать* способы управления ими, *использовать* социальные сети и иной инструментарий для социального обучения;
- *описать* способы, методы и инструменты курирования контента; *находить и сравнивать* открытые электронные ресурсы и *оценивать* целесообразность их использования;
- *понимать*, как *использовать* программные средства для создания электронных учебников, курсов, инфографики, чат-ботов и иного контента обучения;
- *понимать*, как *использовать* технические инструменты интерактивности в дистанционном и смешанном обучении;
- *описать* области применения технологий виртуальной / дополненной реальности в обучении и *формулировать* задания на поиск, разработку и использование соответствующих решений.

4. Аналитика обучения

- *объяснять* задачи аналитики обучения: области применения, вопросы, типы образовательных данных;
- *формулировать* гипотезы и задачи по построению моделей на основе аналитики обучения;
- *определять* показатели аналитики обучения и *использовать* результаты анализа для улучшения качества контента и оценки эффективности образовательных решений.

5. Новые роли в образовании

- *объяснять* изменение ролей преподавателя вуза, появление новых ролей и новых профессий в образовании;

**Остальные программы ДПО Вы можете
посмотреть на сайте:**

<https://ioe.hse.ru/proeducation/proeducation1#school>

